

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 9  
им. Н.С. Федоренко  
Михайленко Ю.А.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 9  
с. Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район  
имени кавалера трех орденов Ленина Н.С. Федоренко

# **Программа профильного пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка»**

**Спортивной направленности**

**УЛЫБКА**

---

Название программы

Величко Анастасия Михайловна

### Информационная карта программы лагеря

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название программы                           | Программа профильного пришкольного лагеря с дневным пребыванием спортивной направленности «Улыбка»                                                                                                                                                                                                                         |
| Основания для разработки программы                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>• 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20</li> <li>• Устав школы.</li> <li>• Положение о профильном пришкольном лагере дневного пребывания</li> </ul> |
| Автор – составитель программы                       | Величко Анастасия Михайловна                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9<br>с. Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район<br>имени кавалера трех орденов Ленина Н.С. Федоренко                                                                                                     |
| Адрес                                               | ул. Красная, 129, с. Новоукраинское, Гулькевичский р., Краснодарский край, 352165                                                                                                                                                                                                                                          |
| Телефон                                             | (86160) 91-2-46                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Срок реализации программы, количество смен          | с 02.06.2025 г. по 22.06.2025 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Место реализации                                    | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9<br>с. Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район<br>имени кавалера трех орденов Ленина Н.С. Федоренко                                                                                                     |
| Количество, возраст учащихся                        | 68 учащихся - от 7 до 11 лет,<br>25 учащихся – 12 и старше лет.<br>Из них 5 учащихся, дети участников СВО.                                                                                                                                                                                                                 |
| Направленность программы                            | Профильная – спортивная                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Продолжительность программы                         | Краткосрочная, рассчитана на 14 дней I смены: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первый период – организационный (1 день),</li> <li>▪ второй – основной период (12 дней),</li> <li>▪ третий – итоговый (1 день).</li> </ul>                                                                                          |

### I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Данная Программа является основой для разработки и реализации Программ воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления всех типов и форм собственности на территории Российской Федерации, а также для организаций, осуществляющих деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления от имени Российской Федерации на территории дружественных стран ближнего и дальнего зарубежья в рамках международного сотрудничества.

3. В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»<sup>1</sup> к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года<sup>2</sup>, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

4. Данная Программа также предназначена для реализации иными организациями, осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, а именно организациями:

детского туризма, который включает в себя туризм экскурсионный, познавательный, культурологический, экологический, образовательный, оздоровительный, медицинский, спортивный и так далее;

детского активного туризма, проходящего в открытых природных пространствах и включающий в себя различной направленности походы (пешие, водные, конные, вело, авто, авиа, горные, и др.); детские экспедиции (экологические, поисковые, археологические, историко-краеведческие, фольклорные и т.д.);

операторами программ детского отдыха, не имеющими своей базы размещения, но реализующими авторские или иные программы, содержащие воспитательный и развивающий компоненты;

реализующими программы детского событийного туризма, включающего в себя слеты, фестивали, форумы, конференции, семинары, интенсивы и другие события различной направленности для детей и молодежи;

---

<sup>1</sup> Абзац 9 статьи 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

осуществляющими занятость детей в рамках летних или каникулярных пришкольных площадок, городских площадок при различного рода детских центрах (языковых, творческих, компьютерных и других), спортивных секциях и клубах, учреждениях культуры (дома культуры, дома творчества, библиотеки).

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

5.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

5.2. Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 - 14 лет – подростки;
- 15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

8. Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

10. Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы. Программа содержит три приложения: 1) требования к Программе, 2) примерный календарный план воспитательной работы на 21 день и 3) пример программы воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива.

11. При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

11.1. Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

11.2. Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

11.3. Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности

(педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

11.4. Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

11.5. Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

11.6. Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

11.7. Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

11.8. Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

11.9. Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

11.10. Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

11.11. Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

11.12. Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

11.13. Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

## **II. Целевой раздел программы воспитательной работы**

### **12. Ценностные основы содержания воспитательной работы**

12.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

12.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

12.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их

оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

12.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

#### **12.5.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира,



позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

#### **12.5.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

12.5.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и

искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

12.5.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

12.5.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

12.5.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и

богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

12.5.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

### **12.5.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие

ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **13. Основные направления воспитательной работы**

13.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

13.2. Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **14. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

14.1. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его

возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

#### **14.2. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

##### **14.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимая участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **14.2.2. Духовно-нравственное воспитание:**

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные

семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### 14.2.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

14.2.4 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 14.2.5 Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

#### 14.2.6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### 14.2.7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### III. Содержательный раздел.

#### 15. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

15.1. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

15.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

открытость организации, как социальной среды;

цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

заданность законов и традиций.

15.3. Элементами уклада являются:

**15.3.1. Быт** организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также - способствующие возможности обособления, уединения.

**15.3.2. Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не должен



превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

**15.3.3. Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

**15.3.4. Предметно-эстетическая среда** организации отдыха детей и их оздоровления включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

**15.3.5. Символы** организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

#### **15.3.6. Ритуалы.**

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

**15.3.7. Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. **Песенно-музыкальная культура** должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. **Легенды** являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их

оздоровления.

## **16. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления**

16.1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

**16.1.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей** организуется, как правило, на базе образовательных организаций основного или дополнительного образования, или на базе учреждения спорта и культуры. Режим работы 5 или 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Необходимо разнообразить формы воспитательной работы

**16.1.2. Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа** обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях часто большое значение уделяется системе самоуправления и чередованию творческих поручений. Также большинство программ палаточных лагерей предполагает наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты и так далее.

## **17. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный**

17.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**17.1.1. Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-

бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

**17.1.2. Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**17.1.3. Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**17.1.4. Отрядный уровень** – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления

эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

17.5. Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

#### **18. Подготовительный этап**

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

#### **19. Организационный период смены**

19.1. Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

19.2. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

### **IV. Организация жизни в лагере.**

#### **Режим дня**

|    |                                               |       |       |
|----|-----------------------------------------------|-------|-------|
| 1. | Приём детей                                   | 08:30 | 08:45 |
| 2. | Зарядка                                       | 08:45 | 09:00 |
| 3. | Утренняя линейка                              | 09:00 | 09:15 |
| 4. | Мероприятия на свежем воздухе. Час здоровья   | 09:15 | 09:45 |
| 5. | Завтрак                                       | 09:45 | 10:00 |
| 6. | Работа по плану отрядов, общественно-полезный | 10:00 | 13:00 |

|     |                                                          |       |       |
|-----|----------------------------------------------------------|-------|-------|
|     | труд, работа кружков и секций. Взаимодействие с вожатыми |       |       |
| 7.  | Обед                                                     | 13:05 | 13:20 |
| 8.  | Игры в отряде                                            | 13:20 | 14:00 |
| 9.  | Малоподвижные игры                                       | 14-00 | 14-30 |
| 10. | Уход домой                                               | 14-30 |       |

#### V. Перспективный план профильного пришкольного лагеря с дневным пребыванием спортивной направленности

| № п/п | Дата        | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 02.06.2025  | <p>День знакомств. Приём детей в лагерь.</p> <p>Линейка, посвящённая открытию лагерной смены.</p> <p><b>Час безопасности.</b> Вводный инструктаж (техника безопасности в лагере, пожарная безопасность, ПДД, безопасность на воде).</p> <p>Просмотр видеоролика антинаркотической направленности.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»</p> <p>Знакомство с вожатыми.</p> <p>Отрядное дело.</p> <p>Эвакуация.</p> <p>Малоподвижные игры.</p> |
| 2     | 03.06. 2025 | <p>Приём детей, линейка, зарядка.</p> <p>Инструктаж по пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания.</p> <p>Час здоровья. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Просмотр видеоролика антинаркотической направленности.</p> <p>Выставка детского творчества «Мы выбираем здоровый образ жизни»</p> <p>Отрядное дело.</p> <p>Вожатские игры.</p>                                                                                                  |
| 3     | 04.06. 2025 | <p>Приём детей, линейка, зарядка.</p> <p>Инструктаж по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.</p> <p>Международный день невинных детей - жерт агрессии. «Садако Сасаки и легенда о 1000 бумажных журавликах.-документальный фильм.</p> <p>Акция «Бумажный журавлик» (совместно с ЮНАРМИЯ)</p> <p>Час здоровья. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Дискотека.</p> <p>Отрядное дело.</p>                                            |
| 4     | 05.06. 2025 | <p>Приём детей, линейка, зарядка.</p> <p>Инструктаж № 3 «Как защитить себя от укуса клещом?».</p> <p>Конкурс рисунков «Красная книга Краснодарского края»</p> <p>Познавательно - развлекательная программа «Юные природоведы» (совместно с Орлятами России)</p> <p>Просмотр мультфильма по сказкам А.С. Пушкина.</p>                                                                                                                                           |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | <p>Час здоровья. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Отрядное дело.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5  | 06.06. 2025 | <p>Приём детей, линейка, зарядка.</p> <p>Инструктаж № 4 «ПАМЯТКА ВЕЛОСИПЕДИСТУ».</p> <p>«В мире волшебной сказки» - развлекательная программа, посвященная Пушкинскому дню.</p> <p>Спортивно - игровая программа «Путешествие на остров Буян»</p> <p>Час здоровья. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Отрядное дело.</p> <p>День семьи.</p> <p>Малоподвижные игры.</p>                                              |
| 6  | 09.06. 2025 | <p>Приём детей, линейка, зарядка.</p> <p>Инструктаж № 5 «Чтобы уберечься от солнечного и теплового удара».</p> <p>Час здоровья. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Игра эстафета «Школа светофорных наук» (Совместно с ЮИД)</p> <p>Викторина «Знаем ПДД на отлично!»</p> <p>Информационная акция «Этот мир лучше без наркотиков»</p> <p>Отрядное дело.</p> <p>Малоподвижные игры.</p>                               |
| 7  | 10.06. 2025 | <p>Приём детей, линейка, зарядка.</p> <p>Инструктаж № 6 «Правила безопасного интернета для детей».</p> <p>Спортивная игра «Весёлые старты»</p> <p>Интеллектуальная игра «Угадай профессию»</p> <p>Тренинг «Миф и реальность»</p> <p>Час здоровья. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Отрядное дело.</p>                                                                                                             |
| 8  | 11.06. 2025 | <p>Приём детей, линейка, зарядка.</p> <p>Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности.</p> <p>Просмотр документального фильма о здоровом образе жизни.</p> <p>Игра - путешествие «Народы и традиции России»</p> <p>Арт - мастерская «День России»</p> <p>Конкурс чтецов «Любовь к Родине дыша...»</p> <p>Час здоровья. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Отрядное дело.</p> <p>Малоподвижные игры.</p> |
| 9  | 13.06. 2025 | <p>Приём детей, линейка, зарядка.</p> <p>Инструктаж № 8 «ЕСЛИ ТЫ ДОМА ОДИН».</p> <p>Час здоровья. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Отрядное дело.</p> <p>Мультпоказ «Три богатыря»</p> <p>Игровая викторина «В гостях у мультиков»</p> <p>Малоподвижные игры.</p>                                                                                                                                                 |
| 10 | 16.06. 2025 | <p>Приём детей, линейка, зарядка.</p> <p>Инструктаж № 9 «Памятки о работе детского телефона доверия».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | <p>Квест - игра «В поисках клада»</p> <p>Интеллектуальная игра «Угадай профессию»</p> <p>Час здоровья. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Трансляция документальных фильмов о здоровом образе жизни.</p> <p>Отрядное дело.</p> <p>Малоподвижные игры.</p>                                                                                                                                                     |
| 11 | 17.06. 2025 | <p>Приём детей, линейка, зарядка.</p> <p>Инструктаж № 10 «<u>Памятка по профилактике телефонного терроризма обучающихся</u>».</p> <p>Беседа с медсестрой школы.</p> <p>Час здоровья. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Отрядное дело.</p> <p>Малоподвижные игры.</p>                                                                                                                                         |
| 12 | 18.06. 2025 | <p>Приём детей, линейка, зарядка.</p> <p>Инструктаж № 11 «Профилактика острых кишечных инфекций».</p> <p>Час здоровья. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Экспресс - викторина «Добрые и волшебные слова!»</p> <p>Игра - путешествие «В стране этикета»</p> <p>Отрядное дело.</p>                                                                                                                             |
| 13 | 19.06. 2025 | <p>Приём детей, линейка, зарядка.</p> <p>Инструктаж № 12 «Памятка «Укусы насекомых»»</p> <p>Час здоровья.</p> <p>Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»</p> <p>«Здоровье - золото» сортивно - игровая программа.</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Отрядное дело.</p> <p>Малоподвижные игры.</p>                                                                                                        |
| 14 | 20.06. 2025 | <p>Приём детей, линейка, зарядка.</p> <p>Инструктаж № 13 «ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА».</p> <p>Час здоровья. Игры на свежем воздухе.</p> <p>День памяти и скорби (патриотические мероприятия).</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере это...»</p> <p>День Нептуна.</p> <p>Отрядное дело.</p> <p>Малоподвижные игры.</p> <p>Линейка, посвящённая закрытию лагерной смены.</p> |

## **VI. Ожидаемые результаты.**

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Выполнение простейших экологических исследований в полевых условиях;
- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков.
- Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности.
- Апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации.
- Расширение возможности социализации учащихся, подготовки к профессиональному самоопределению

## **VII. Формы и виды контроля.**

*Начальный контроль:* оценка исходных знаний в области экологических исследований – анкетирование, постановка проблемных вопросов в игровых программах и др.

*Текущий контроль:* проверка знаний и умений, приобретаемых воспитанниками в результате работы по программе, тестирование на выявление интересов ребенка, тест по определению типа личности Д. Голланда

*Итоговый контроль:* умение интерпретировать изученный материал, умение представить материал (выступление по результатам научно-исследовательских проектов, КТД),

## **VIII. Форма подведения итогов.**

Написание статей по материалам исследований, изготовление компьютерного продукта (презентаций, сайтов) для учебных или просветительских целей, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.

## **IX. Механизм реализации программы**

1. Подготовительный этап включает: подбор кадров, комплектование отрядов, разработку документации и др.

2. Организационный этап включает: знакомство, выявление и постановку целей развития коллектива и личности, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы и др.

3. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации - организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- участие в спортивных проектах,
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, готовят презентации и проводят школьный



экологический мониторинг.

4. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

#### **Х. Кадровое обеспечение.**

В реализации программы участвуют

| №п/п | Должность                                              | количество | Функциональные обязанности                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Начальник лагеря                                       | 1          | организует методическую работу, ведёт учёт учащихся занятости в летний период; обеспечивает функционирование лагеря |
| 2    | Воспитатель                                            | 8          | организуют работу отрядов                                                                                           |
| 3    | Ответственный за физкультурно-оздоровительную работу   | 2          | организуют спортивно-оздоровительную работу                                                                         |
| 4    | Педагог-организатор                                    | 1          | -организует досуговые и культурно-массовые мероприятия;                                                             |
| 5    | Медицинский работник                                   | 1          | обеспечивает организацию питания и соблюдения санитарно – гигиенических норм, следит за здоровьем детей             |
| 6    | Работники пищеблока                                    | 3          | обеспечивает питание                                                                                                |
| 7    | Уборщик служебных помещений                            | 2          | обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы и прилегающей территории.                                         |
| 8    | Ответственный за физкультурно - оздоровительную работу | 2          | Обеспечивает физкультурно - оздоровительные мероприятия                                                             |

#### **XI. Условия реализации программы.**

Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Источником финансирования лагеря являются средства из муниципального бюджета.

##### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды
6. Спортивный инвентарь

|                                   | <b>Применение</b>                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет (3 шт.)                   | Отрядное место                                                                                                                                                  |
| Школьный двор                     | Отрядные дела, игры-путешествия.<br>Занятия спортом, состязания, линейка<br>Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Пришкольный участок               | Занятия спортом, состязания, линейка                                                                                                                            |
| Актный зал<br>Пришкольный участок | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской                                                                 |
| Школьная библиотека               | Литература для педагогов и детей лагеря                                                                                                                         |
| Школьная столовая                 | Завтрак, обед                                                                                                                                                   |
| Игровые комнаты                   | Дополнительные творческие занятия, проведение конкурсов                                                                                                         |

### **Ожидаемые результаты:**

Главным результатом деятельности спортивно-оздоровительного лагеря является развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка

Приобретение новых знаний и умений.

Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.

Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности

Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

### **Методическое обеспечение программы:**

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;

должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ СОШ № 9 им. Н.С. Федоренко;

проведение установочного семинара для воспитателей до начала смены;

подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

подбор реквизита для проведения дел;

разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности

воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Проведение смены обусловлено необходимостью:  
продолжения учебного процесса в условиях лета;  
создания единого коллектива;  
укрепления здоровья детей, отдыхающих в лагере.

## ЛИТЕРАТУРА:

- «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
- Вяткин Л.А, Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование- М., 2001
- Козырева О.В., Губарева Т.И., Ларионова Н.Н.. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии.- Ростов н/Д-1999
- «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
- Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
- Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
- Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками - М, 2002
- Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
- Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
- Степанова О.. Упражнения для профилактики близорукости
- Туристическая игротка. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
- Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
- Черенкова Е.Ф. Мой любимый день рождения. Как организовать праздник.- М., 2007
- «Чтобы увидеть радугу.....» (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001
- Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007
- «Решаем и планируем вместе» (методическое пособие в помощь организатору). – Москва., 1998.
- Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993.